

Nombre de la acción de formación: Compartamos (primera parte)

Módulo II: Rutas y Trazos

Nombre de la actividad: Los tipos de Aprendizaje en Wiki

Objetivo de la actividad: Construir de manera colaborativa el significado y características de los aprendizajes autónomos, autogestivos, sociales y complejos y sus aplicaciones en las estrategias didácticas y el aprendizaje.

Participantes:

Vladimir Santini Barrera

Hemery Lima Sánchez

Donaldo Roberto Cristóbal Vázquez

Tipos de Aprendizaje:

Aprendizaje Autónomo

#### Concepto

En el conocimiento que se hace totalmente autodidacta con el mínimo de apoyos sociales (maestro o facilitadores) y que está básicamente basado en la búsqueda del conocimiento en libros, medios electrónicos.

#### Características

RESPONSABLE: Demuestra compromiso y cumplimiento con sus deberes como aprendiz. CENTRADO EN EL ESTUDIO: El docente es un facilitador de su aprendizaje. FLEXIBLE: Permite que cada uno administre su tiempo y la ejecución de las tareas sin estar sometido un horario determinado COLABORATIVO: Interactúa con otras personas y fomenta el trabajo en equipo. CREATIVO: Busca solución a problemas relacionados con el aprendizaje. AUTOMOTIVADOR: La motivación parte de cada uno, no del docente.

#### Ejemplos

a) Los más comunes se llaman cursos por correspondencia, o lo que ahora está de moda, cursos online, donde al alumno puede regular la velocidad y lo que quiere aprender en una plataforma fácil y cómoda. Esto es trabajando a su propio ritmo y con las ventajas de hacerlo a su propio ritmo en la forma en la que él aprende. Es más, hay cursos donde se les da la opción de aprender con el método que ellos más prefieran. Esto se puede ver en los cursos en línea de idiomas.

Interactuar el profesor en un foro en tiempo real para la explicación el habla del idioma

El alumno recibe la explicación en tiempo real y hace una interacción de preguntas y respuestas en el idioma que está aprendiendo.

b) Actualmente la UNAM, UAM, IPN y demás universidades, presentan ya una modalidad de aprendizaje autónomo que le llama no escolarizadas o carreras online, que tiene las características de hacerlas, sí en un tiempo límite, pero con las facilidades de hacer responsable al alumno de sus propio conocimiento, con facilitadores de docentes en línea las 24 horas del día los 360 días del año, con la motivación de obtener un grado académico técnico o universitario abalado por la SEP y desarrolla la capacidad de ser su propio profesor y facilitador en temas de su propio enteres.

Los docentes solucionan problemáticas específicas.

Corroborar los apoyos del docente con el material obtenido y hace su propio conocimiento.

Listado de fuentes: Martínez, Angela. (2009). Características del Aprendizaje Autónomo. Colombia: cartagomoda. Recuperado de: <http://cartagomoda.blogspot.mx/>

## Aprendizaje Autogestivo

### Concepto

Es la adquisición de materiales didácticos para hacer una construcción de conocimientos previos que puedan ayudar al ser a generar su conocimiento propio pero universal en forma crítica y real de lo que la sociedad considera universalmente correcto.

### Características

Se basa en el autoapredizaje, donde el estudiante tiene la responsabilidad de estudiar y adquirir sus conocimientos, uno mismo y abrirse camino para seguir adquiriendo conocimientos.

### Ejemplos

Muchas de las investigaciones científicas de maestría y doctorado se basan en el aprendizaje autogestivo, debió a que al alumno sólo de le dan los medios y los conocimientos básicos para poder desarrollar su propia independencia en la búsqueda de elementos que hagan su conocimiento más amplio de lo que en un principio le dieron. Así que para un alumno de posgrado debe de hacerse de los medios necesarios para obtener un conocimiento elemental a un conocimiento más elaborado y con un rigor más especializado de lo que comúnmente puede obtener un alumno de universidad.

El docente da sólo conceptos, bibliografías y estrategias básicas que permitan la motivación al estudiante a la investigación.

El alumno pregunta al docente que tipo de materiales puede consultar y donde puede obtener asesorías en caso de dudas.

Las recetas en un chef puede ser un conocimiento básico, donde se consigue el ¿cómo hacer un platillo?, pero cuando se requiere una firma o sabor en especial dentro de la misma receta el chef debe echar mano de los conocimientos de otros doctos de la materia o simplemente informarse que técnicas y estrategias se pueden hacer para lograr tal o cual sabor en recetas ya hechas y con eso garantizar un producto nuevo con lo ya establecido con anterioridad.

El maestro indica que sustancias, formas y colores resultan ser atractivos al inconsciente del comensal y con ello el propone elementos básicos para la combinación así como química básica para el mejoramiento de olores y sabores.

Los alumnos buscan el bibliografías, paginas en internet, foros y en restaurants y fondas sobre la posible combinación de elementos básicos para el cambio de sabor de una receta en particular.

Listado de fuentes Fundación UNAM. (2014). Autogestión del Aprendizaje. México: Fundación UNAM Educación. Recuperado de <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/autogestion-del-aprendizaje/>

## Aprendizaje Social

### Concepto

Es el conocimiento que se va pasando de boca en boca (conocimiento del vulgo), que requiere, esencialmente de ser apoyada por hechos y actividades documentadas, para poder generar un conocimiento sustancial en una sociedad determinada.

### Características

Es el conocimiento se pasa boca en boca (conocimiento del vulgo), que requiere, esencialmente de ser apoyada por hechos y actividades documentadas o transmitidas, para poder generar un conocimiento sociedad determinado.

### Ejemplos

Un ejemplo puede ser facebook, ya que en esa red social, no sólo puedes intercambiar archivos, sino además puedes subir, recetas, consejos, manualidades, comentarios y hasta foros completos de ponencias magistrales, bajo la modalidad de modalidad Messenger.

El profesor El alumno  
sobre aprende sobre  
materiales y el debate y  
comentarios sube  
sobre tal o materiales de  
cual tema y interés en  
los alumnos cualquier  
lo debaten formato que  
o lo permita  
replican. reforzar o  
engrandecer el  
conocimiento  
previo.

Actualmente la UNAM, UAM, IPN y demás universidades, presentan ya una modalidad de aprendizaje autónomo que le llama no escolarizadas o carreras online, que tiene las características de hacerlas, sí en un tiempo límite, pero con las facilidades de hacer responsable al alumno de su propio conocimiento, con facilitadores de docentes en línea las 24 horas del día los 360 días del año, con la motivación de obtener un grado académico técnico o universitario abalado por la SEP y desarrolla la capacidad de ser su propio profesor y facilitador en temas de su propio enteres.	Los docentes, en horas y tiempos específicos abren un foro de preguntas y respuesta para la interacción alumno - maestro.	El alumno hace sus propios trabajos y los sube a la red para que el profesor los revise y los discutan posteriormente en un foro de la plataforma que tenga la escuela
--	---	--

Listado de fuentes: Fidalgo, Angel.(2013). Innovación Educativa Conceptos, recursos y reflexión sobre innovación Educativa: ¿Qué es el Aprendizaje Social - Social Learning?. México: Wordpress.  
 Recuperado de:  
<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/01/14/que-es-el-aprendizaje-social-social-learning>

## Aprendizaje complejo

Concepto		
Dícese de aquel conocimiento formal que requiere de toda seriedad y construcción de realidad, basado en hipótesis y teorías comprobables, que deben ser universales.		
Características		
Obtención de conocimientos basados en la experiencia siguiendo los pasos del método científico. Los conocimientos se basan en hechos medibles y registrables. Se buscan leyes universalmente validas. Hay una alta insistencia en la búsqueda de las causas de los fenómenos. La explicación de los fenómenos el lineal y se parte del principio de que es necesario comprender las partes para llegar a comprender todo. Se basa en el análisis, la desunión, y la simplicidad, del entorno para entender los fenómenos, sus leyes, su orden, su predicción y ejercer un alto control sobre ellos a través de la tecnología. Las nociones antagónicas se unen sin perder su diferenciación y particularidad. Los procesos se auto producen y auto organizan en tanto los efectos producen causas y las causas efectos.		
Ejemplos		
Alumnos del IPN ESIME Culhuacán construyen un auto eléctrico, basado en los principios electricidad y magnetismo. Para ello, los mismos, requieren del formalismo de las teorías de Gass, Ampere, Maxewell, Tesla, etcétera, y demostrar que la corriente electica que fluye en un sistema de embobinados que a su vez crean una fuerza cobre un embobinado que al ser movido crea un par de torque que es papas de mover más de una tonelada.	Profesores y alumnos adquieren los conceptos avanzados de la teoría electromagnética para proponer una modelación teórica sobre el uso de los campos electromagnéticos en un sistema llamado motor eléctrico trifásicos y el sistema llamado automóvil.	El alumno adquiere e investiga los conocimientos de cómo hacer un auto junto con su teoría; así el de cómo hacer y construir un motor eléctrico trifásico y la adaptación de ambos sistemas para hacer un auto eléctrico.

Los alumnos del Rally de Vehículos Autónomos de México desarrollan sus habilidades para desarrollar un software que permita a los vehículos autónomos el salvar obstáculos y salir adelante de esa prueba. Para eso los participantes se deben de informar qué tipo y características deben de software ocupar, la forma en que debe de pensar al auto y la experiencia de las compañías que lo han logrado ¿cómo es que lo han logrado? Este experimento permite demostrar que la programación basada en inteligencia artificial puede hacer un auto un experto en la conducción, según dicen los programadores de los vehículos.

Se les proporciona un conocimiento básico a los profesores para desarrollar software, modelos matemáticos e información de nuevas investigaciones sobre el manejo autónomo en vehículos automotrices no tripulados por los humanos, para que esos mismos conocimientos se los pueda transmitir a sus alumnos en una manera sencilla para facilitar el proceso de aprendizaje a los alumnos.

El alumno, con lo explicado por el profesor, se permite investigar más, en sitios y empresas dedicadas al manejo autónomo de equipos y vehículos, sobre ¿cómo lograr el manejo autónomo de sistemas robotizados? Para después adaptar ese aprendizaje robotito a un software de su propia creación que sea capaz de aprender por sí mismo.

Listado de fuentes: Hernández, María Luisa. (2015). Características y elementos de pensamiento complejo. Argentina: SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/MariaLuisaHernandez4/caracteristicas-y-elementos-de-pensamiento-complejo>